

СОВЕЩАНИЕ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПРИ ЦК ВЛКСМ

ДЕТСКИЕ КНИГИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАШЕЙ ГОРДОСТЬЮ

Речь тов. Б. ВОЛИНА

— Когда речь идет о литературе, об одном из решавших предметов воспитания и обучения нашего поколения, сталинского поколения, то естественно, что не может не быть подвергнута обсуждению и анализу практическая работа Наркомпроса в этой области.

Я определенно не буду останавливаться на недостатках и ошибках, на безобразиях и беконструкциях, которые имеются в этом чрезвычайно важном и серьезном деле, здесь, несомненно, недостатков много, они заслуживают серьезного осуждения. В этом деле будет наведен порядок, я думаю, что в самом скором времени.

Второе замечание, которое я хочу сделать, это то, что наши школы, особенно начальные, что наши молодежи, особенно юные, когда жить стало радостью, когда жить стало лучше и веселее — школа и родители предъявляют чрезвычайно большие требования к литературе для детей.

Почетная и трудная задача ложится как на издателей, так и на писателей: книга должна быть в изобилии; книги должны быть высокого качества; в этих книгах наши ребята должны найти лучшие образцы промышленной культуры и писательского труда.

И это должно быть сделано в большем количестве и значительно больше, чем намечено, тематическим планом.

Когда я вернулся домой после совещания по детской литературе и ознакомился со стендограммами выступлений, я сказал своей дочери, которой 15 лет: «Даю 1—2 часа времени, чтобы уложить моей библиотеки и отобрать книги, которые тебе больше нравятся, больше нравятся, которые, как ты мне сказала, оставляют, надо не перездавать, но сознавать подобные книги в нашей советской литературе для детей».

Я ушел в товарищи, и когда вернулся, астал на диване огромную книгу. Вот эта книга. Кое-что я добавил сам, потому что она не могла достать с самых вражеских полок.

Вот книга, называемая она «Русские подвиги». Она не плохо иллюстрирована, она не плохая, как вы видите, издана. Здесь восхваляется русский империализм во всяком случае русская военщина. Великолепные портреты на стали, которые не могут не нравиться нашим ребятам.

Я смотрю другую книгу, вот цепкая группа таких книг, они очень интересны. Вот книга «Русские люди», в ней прекрасные, как вы видите, гравюры на стали. В этой книге собраны наиболее видные деятели прошлого русской империи и науки. Есть несколько таких томов, которые имеются у меня в библиотеке.

Вот еще книга, прекрасно издана в 1850 году: «Отечественный панtheon». В этой книге (она состоит из 4-х томов) очень много пропагандируют и рассказывают с большими подробами историю и биографии русских царей дониколаевских времен.

Вот книга, называемая «Светила науки», тоже несколько томов. Вы посмотрите, какие авторы здесь даны. Ни в тематическом плане у Цыплина, ни в «Молодой гвардии» этого нет, а посмотрите, это интересно. Второй том называется: «Состояние науки у рабов».

Здесь листается до 15 биографий. Это, может быть, для более взрослых, для трех старших классов. А вот книга для детей младшего возраста: «Замечательные русские мальчики». Это сборник в издании товарищества Вольф в двух частях. Книга прекрасно издана.

В этой книжечке имеется свыше 50 биографий.

У меня дома есть одна книга, к сожалению, я не могу ее наесть, — книга биографий великих людей, где описывается только их детство. Было бы чрезвычайно интересно для наших детей описать детство Дзержинского, Кирова, и говорить уже о детстве Ленина, Сталина, — иллюстри-

Рисунок Серебряковой, 14 л., и расказ А. Чехова «Человек в футляре» (из материалов Центрального дома художественного воспитания детей им. А. С. Бубнова).

СОВЕЩАНИЕ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПРИ ЦК ВЛКСМ

НАШИ ЧИТАТЕЛИ

Речь т. А. БАРТО

— Дети — спасительные читатели. Они требуют от книги новых переживаний, они с волнением следят за поступками героев, они подчаривают героя книги, особенно, если это герой одного из них в возрасте.

В нашей детской литературе большие художественные образы детей еще не созданы. Дети в наших книгах очень часто еще суки, хотульны, разговаривают они казенными языками протоколов.

Недавно меня привезли в одну девочку. Мне позвонила по телефону ее мать и сказала:

— Моя дочка — отличница, лучшая вожатая земли. Завтра ей исполнится двадцать лет... Она просит, чтобы мы приехали к ней на роженицу. У нее будут гости — ребята-пионеры вожатых отрядов. Пожалуйста, приезжай.

Я решила поехать. Я ждала, что на этом празднике я увижу веселых, живых ребят, услышу самобытный, образный детский язык. И вот я вхожу в большую светлую комнату, вижу длинный стол, закрытый белой скатертью... на столе цветы, пирожные, яблочки, вскисшие вина... За столом сидят здоровые, красноликие ребята о красных галстуках на груди.

Мы радостно здороваемся. Виновница торжества прыгучими движениями рук подворяет тишину и сообщает мне:

— С сейчас мы вам расскажем, как мы добились лучших отметок, а потом можем задавать вопросы... Мама, скажи...

Мама встает и деревянным голосом рапортует:

— Мы облизались добиться лучших отметок. Мы выполнили свое обязательство на сто пять процентов. В нашем классе 10 отличников.

Я испуганная таким сухим рапортом, таким засланием, пытаюсь говорить с ребятами на более интересные темы. Я спрашиваю их, видели ли они новую пьесу в Московском театре для детей.

Встает мальчик и рапортует:

— Мы провели три посещения театра по плану. Всего театр посетило 100 человек из нашей школы. Актриса из тридцати человек ободрила письмо.

Что отвечать ребятам, предлагая им есть природные ягоды, спрашиваю, где они достали такие красивые цветы.

— Мы провели обследование школы, выполнили ее на сто два процента, — следует неумолимый ответ.

Мне пришлося употребить громадные усилия, чтобы заставить ребят разговаривать просто, по-детски.

Уходя, я спрашивала важную отрывка:

— Почему твои ребята говорят только сухими языками?

— Хорошо, я это учту, — отвела мне вожатая.

Конечно, не только детские писатели виноваты в том, что дети разговаривают сухими языками.

Большая доля вины падает на педагогов и на пионервожатых.

Мне пришлося листать громадные книги, чтобы найти книги о детях, о наших школьниках.

Нужно поставить вопрос о романтических моментах в книгах. Дело в том, что точно так же, как наши предшественники выхолащивали из книг сказочные, фантастические моменты, то же выхолащивается из наших книг вопрос взаимоотношений между людьми. Между тем этого обходится не нужно, потому что подростки — девочки и мальчики — ищут книжек на такие темы и находят, конечно, — только не наши книжки.

Образ как художественное отражение действительности, — вот что должно быть положено в основу работы писателя над образом ребенка. А для этого нам нужно приблизиться к детям, к их жизни, к их интересам и волнениям. Тогда мы сумеем выйти на большую тему, которая ребенку настолько волнует. Но большая тема требует великого мастерства, поэтому сейчас очень остро стоит для каждого детского писателя вопрос о повышении качества своей работы. Путь художественного развития, путь творческого роста труден. Тем более, что каждый писатель должен стремиться выявлять, как можно ярче свою творческую индивидуальность, свое лицо, отличающее его от другого писателя. Для того, чтобы гордо писателя, его личная интонация выявилась с полной силой, писатель, по-моему, должен учиться в первую очередь у того писателя, чье творчество ему особенно дорого и близко. Не только у классиков должны мы учиться. Многому, например, может научиться детский писатель у Владимира Маяковского. Маяковский написал замечательную детскую книгу «Кем быть?».

Эта книга сразу поставила проблему, ведь для самых маленьких ребят вопрос — кем они будут, когда вырастут, большой проблемой.

Огромной связности с организмом страны, умению гордо откликаться на большине и малые события жизни, умению работать над собой — этому должны мы учиться у Маяковского.

Совсем еще недавно некоторые педагоги и критики детской литературы резко высказывались против детских книг Маяковского и наставляли на том, что его детские книги были совсем изъяты из детских библиотек.

Они утверждали, что приемы «стихотворного письма» Маяковского не могут быть доступны детям, что ребенок не в состоянии понять и запомнить ни одной строчки этого поэта.

Критики ошиблись. Книжку Маяковского «Кем быть?» дети знают наизусть в очень любят, хотя в этой книжке Маяковский остался самим собой, не изменил своей манеры письма, а только умело облегчил ее и сделал понятной ребенку.

Детских писателей иногда упрекают в том, что они не хотят прислушиваться к замечаниям критики. Критика бывает разная. Может ли писатель прислушиваться к таким, например, высказываниям:

«Стротка укрощающих языков обязывает Барто к мелким замкнутым членникам и очень слабой между ними связи в повести. Вследствие этого может в качестве kostюма рулетироваться, а каждый рифмованый сектор, наоборот, приобретает жесткость раковой скорлупы, заменяя собой корзину и оберегая все жидкое содержимое повести.» (Журнал «Детская литература» № 2, 1935 г. Статья «О позиции для детей», автор статьи — М. Малиновский).

Прислушиваться к такому бреду, это значит, что можно слепить, это отправить полобных критиков в Козьме Пруткову, который скажет: «Не знаю языка прокеаского, как ты можешь высказать о нем суждение, которое бы не было поверимо и глупо».

Задача интересов советского ребенка, мы считаем себя обязанными громко обличать этих московских нер-релакторов, так как это их по-взрослому практика опиралась на леваковскую теорию и я, в качестве ленинградского снайпера, именно свою книгу «О позиции для детей», автор статьи — М. Малиновский».

Прислушиваться к такому бреду, это значит, что можно слепить, это отправить полобных критиков в Козьме Пруткову, который скажет: «Не знаю языка прокеаского, как ты можешь высказать о нем суждение, которое бы не было поверимо и глупо».

Задача интересов советского ребенка, мы считаем себя обязанными громко обличать этих московских нер-релакторов, заменяя собой корзину и оберегая все жидкое содержимое повести.» (Журнал «Детская литература» № 2, 1935 г. Статья «О позиции для детей», автор статьи — М. Малиновский).

Прислушиваться к такому бреду, это значит, что можно слепить, это отправить полобных критиков в Козьме Пруткову, который скажет: «Не знаю языка прокеаского, как ты можешь высказать о нем суждение, которое бы не было поверимо и глупо».

Задача интересов советского ребенка, мы считаем себя обязанными громко обличать этих московских нер-релакторов, заменяя собой корзину и оберегая все жидкое содержимое повести.» (Журнал «Детская литература» № 2, 1935 г. Статья «О позиции для детей», автор статьи — М. Малиновский).

Прислушиваться к такому бреду, это значит, что можно слепить, это отправить полобных критиков в Козьме Пруткову, который скажет: «Не знаю языка прокеаского, как ты можешь высказать о нем суждение, которое бы не было поверимо и глупо».

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА УКРАИНЫ

Речь т. Р. БАРУН

— Создание детского издательства на основе постановления ЦК ВКП(б) о детской литературе и проведение партийного совещания на Украине в начале 1934 г. сыграли колossalную роль в подъеме детской литературы на Украине.

Сейчас вокруг детского издательства обединена значительная группа писателей. Кроме присутствующих здесь товарищей Канюто, Заслонко, Коньтевско, у нас работают Донченко, Иваненко, Влатко, Трубакин, Григорьев, Пирогова и пр. Тов Квитко создал ряд произведений высокой художественной ценности. Писатель Донченко создал повесть для детей «Батыевкина» («Родина»), в которой очень интересно и умело показывает борьбу и работу подростков и детей у нас за границей. Писатель Влатко работает в научно-фантастическом жанре. Он написал роман о путешествии на Венеру — «Аргонавт» («Весенний», книгу об ультраорбитовых лучах и их действиях — «Чудесный генератор». Дети знают и любят этих писателей. Писатель Трубакин пишет об Арктике. Его книги — это книги организатора. В результате чтения его книг, в частности большой его книги «Лахтак», создал клуб юных исследователей Арктики в Харькове, а в городе Винница создал клуб юных исследователей рек. К художественным качествам книги Трубакина можно отнести то, что два десятка лет тому назад для многих и многих казалось утопией, фантастикой.

Сейчас мы вам представляем, как мы добились лучших отметок, а потом можем задавать вопросы... Мама, скажи...

Мама встает и деревянным голосом рапортует:

— Мы облизались добиться лучших отметок. Мы выполнили свое обязательство на сто пять процентов. В нашем классе 10 отличников.

Я испуганная таким сухим рапортом, таким засланием, пытаюсь говорить с ребятами на более интересные темы. Я спрашиваю их, видели ли они новую пьесу в Московском театре для детей.

Встает мальчик и рапортует:

— Мы провели три посещения театра по плану. Всего театр посетило 100 человек из нашей школы. Актриса из тридцати человек ободрила письмо.

Что отвечать ребятам, предлагая им есть природные ягоды, спрашиваю, где они достали такие красивые цветы.

— Мы провели обследование школы, выполнили ее на сто два процента, — следует неумолимый ответ.

Мне пришлося употребить громадные усилия, чтобы заставить ребят разговаривать просто, по-детски.

Уходя, я спрашивала важную отрывка:

— Почему твои ребята говорят только сухими языками?

— Хорошо, я это учту, — отвела мне вожатая.

Конечно, не только детские писатели виноваты в том, что дети разговаривают сухими языками.

Большая доля вины падает на педагогов и на пионервожатых.

Мне пришлося листать громадные книги, чтобы найти книги о детях, о наших школьниках.

Нужно поставить вопрос о романтических моментах в книгах. Дело в том, что точно так же, как наши предшественники выхолащивали из книг сказочные, фантастические моменты, то же выхолащивается из наших книг вопрос взаимоотношений между людьми. Между тем этого обходится не нужно, потому что подростки — девочки и мальчики — ищут книжек на такие темы и находят, конечно, — только не наши книжки.

Я отлично помню, как в детстве был потрясен, увидев в первый раз электрическую лампочку, каким чудом мне показалась первый кинематограф, хотя это было всего только плохими разборчивыми, прыгающими телами на экране, или первый взлет аэроплана на коломяжском ипподроме в Петербурге казалась осуществлением немыслимой фантастики. Деревянная хрупкая машина пролетела всего две сотни метров, но машина отделилась от земли у нас, зрителей, казалась, зашевелилась крыльями за спиной.

Для наших детей все это — реальная данность. Они вырастали, органически впитывали ее. Они не удивляются тому, что целые крылатые машины летают под облаками, или тому, что один человек в одилене может наломать под землей целый поезд угли.

Я отлично помню, как в детстве был потрясен, увидев в первый раз электрическую лампочку, каким чудом мне показалась первый кинематограф, хотя это было всего только плохими разборчивыми, прыгающими телами на экране, или первый взлет аэроплана на коломяжском ипподроме в Петербурге казалась осуществлением немыслимой фантастики. Деревянная хрупкая машина пролетела всего две сотни метров, но машина отделилась от земли у нас, зрителей, казалась, зашевелилась крыльями за спиной.

Она хочет реальной, романтической, научной фантастики (как прыжок в будущее) и, если это реализм сегодняшнего дня, то прежде всего — счастье.

Ребенок воспринимает жизнь как новые, все новые возможности, — от данности — всегда впереди, реальному счастливому будущему. Ребенок знает, что впереди — счастье.

Для наших детей эта обстановка грандиозного осуществления, в обстановке грандиозных замыслов, в обстановке того, что два десятка лет тому назад для многих и многих казалось утопией, фантастикой.

Для наших детей эта обстановка, что не пускает впереди, — всегда впереди, реальному счастливому будущему. Ребенок знает и счастье.

Для наших детей это — реальность, это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.

Для наших детей это — счастье. Для них это — счастье.



«Амазонки». Рисунок Пахомовой, 11 лет, и «Роб-Ро» Вальтер-Скотта (из материалов Центрального дома художественного воспитания детей им. А. С. Бубнова)

РЕАЛЬНЫЕ ЧУДЕСА

Речь т. А. ТОЛСТОГО

— Наши дети растут в обстановке грандиозного осуществления, в обстановке грандиозных замыслов, в обстановке того, что два десятка лет тому назад для многих и многих казалось утопией, фантастикой.

Для наших детей эта обстановка грандиозных замыслов, в обстановке того, что не пускает впереди, — всегда впереди, реальному счастливому будущему.

Ребенок знает, что впереди — счастье.

Для наших детей это — реальность, это — счастье.

Для наших детей это — счастье.

ПЕРЕД ЮБИЛЕЕМ ДОБРОЛЮБОВА

Литературная общественность Москвы готовится к юбилею, назначенному 5 февраля стольною со дня рождения одного из величайших русских критиков — И. А. Добролюбова.

На фабрично-заводских предприятиях, в школах и клубах будет организована серия докладов и лекций о жизни и творчестве критика. Московские театры отметят годовщину юбилеем пьес Островского, имя которого неразрывно связано с именем великого критика, посвятившего творчеству Островского бесмертные статьи «Гениальное насторожение» и «Луч света в темном насторожении». Эти статьи в числе ряда других избранных статей Добролюбова будут изданы Гослитиздатом ко дню годовщины в девяном издании 100-тысячным тиражом. Добролюбовскую выставку развертывает Библиотека им. Ленина.

5 февраля в Колонном зале Дома союзов состоится торжественное заседание памяти Добролюбова. С докладами на тему «Лицей в творчестве Добролюбова» и «Маркс, Энгельс и Ленин о Добролюбове» выступят тт. П. Лебедев-Поляков и В. Кирпотин.

Перед соответствующими инстанциями возбуждено ходатайство о постановке памятника Добролюбову в Москве и Ленинграде.

СОВЕТСКИЕ КОМПОЗИТОРЫ РОЛЛАНА

Недавно союз советских композиторов получил письмо от редактора французского журнала «Ревю мюзикаль», известного музыкального критика Анри Прюньера, в котором он сообщает, что он подготавливается к выпуску сборника музыкальных произведений, включенных в теме великого французского писателя Ромена Роллана. Планы приглашают советских композиторов принять в сборнике участие. Альбом будет преподнесен писателю в день семидесятилетия со дня рождения — 20 января 1936 г.

На днях в Париж, для включения в сборник, посланы две песни Д. Кабалевского из оперы «Кола Бройон» и увертюра В. Чеховата из радиокомпозиции «Кола Бройон».

«НИКОВАЯ ДАМА» В КИНО

В связи с подготовкой к столетней годовщине смерти А. С. Пушкина кинофабрика Мосфильм включила в план 1936 г. работы над звуковым фильмом «Никовая дама». Сценарий по одноименной повести Пушкина написан М. И. Роммом и Э. Я. Пенинским.

— Из двух существующих «Никовых дам» — оперы Чайковского и повести Пушкина — мы выбрали последнюю, — сообщил нашему сотруднику постановщик фильма М. И. Ромм. — Мы хотим снять весь лирико-романтический налёт и мистический элемент в реалистический план. Повесть ее в реалистический план Пушкина. Сценарий сделан почти без всякого отклонения от пушкинского текста. Мы сохранили историческую перспективу, основные сюжетные линии и характеристики образов повести.

Каждая обогащает Германа раскрыться нам как явление, типичное для изобразительного искусства.

В реалистическом раскрытии искаженного неверными трактовками пушкинского произведения, — вот задача, которую мы ставим работе над фильмом. Фильм будет закончен к концу 1936 года.

НОВЫЕ КНИГИ

Русская классическая литература.

С. Т. Аксаков. Детские годы Багрова-внука. Иллюстрации Д. Шмарнова. 327 стр., цена 3 р. 50 к.

Москва, «Молодая гвардия».

Л. Н. Толстой. Халки Мурат. Повествование И. Полякова. Иллюстрации В. Матюх. 152 стр., цена 1 р. 60 к.

Ленинград, «Молодая гвардия».

В. Тредиаковский. М. Ломоносов, А. Сумароков. Стихотворения. Редакция и воронежская Академия П. Беркова и Г. Руковского. Вступительная статья П. Беркова. Серия «Библиотека поэта», 257 стр., цена 2 р. 50 к. Москва, «Советский писатель».

Переводная литература.

Генрих Гейне. Избранные произведения. («Книга песен», «Романсы», «Германия», «Путевые картины»). Редакция и вступительная статья Е. Металлова. Переводы А. Блока, М. Михайлова, Ю. Тынянова и др. 495 стр., цена 2 р. 15 к. Москва, Гослитиздат.

Виктор Гюго. «Человек, который смеется». Перевод В. Живинина. Гравюры на дереве Юловича. 672 стр., цена 7 р. Ленинград, Гослитиздат.

Джек Лондон. Рассказы. 290 стр., цена 4 р. Ленинград, «Молодая гвардия».

Эрнст Топлер. Юность в Германии. Воспоминания. Авторизованная перевода с немецкого В. Стеница. 232 стр., цена 3 р. 70 к. Москва, Гослитиздат.

Степан Цвайг. Избранные новеллы. 296 стр., цена 5 р. 25 к. Ленинград, Гослитиздат.

Детские книги.

С. Григорьев. Берко кантоист. Повесть для детей старшего возраста. 8-е издание. 238 стр., цена 4 р. 25 к.

Москва, Детиздат.

Петр Гинцец. Мечтатель. Повесть 90 стр., цена 1 р. 60 к. Новости Ильинской, Крайгиз.

Сказки братьев Гримм. Перевод А. Введенского. Под общим редакционным С. Маршака. 110 стр., цена 2 р. 75 к.

Ленинград, Детиздат.

Чарльз Диккенс. Домик в саду Скотчленд-сквера. А. Кривковой и Е. Лапти. Школьная серия «Литература». 925 стр., цена 4 р. 50 к. Москва, Детиздат.

Г. Замчалов. Счастливый город. 264 стр., цена 4 р. 25 к. Москва, Детиздат.

Р. Фраерман. Соболя и др. рассказы. 112 стр., цена 2 р. 10 к. Москва, Детиздат.

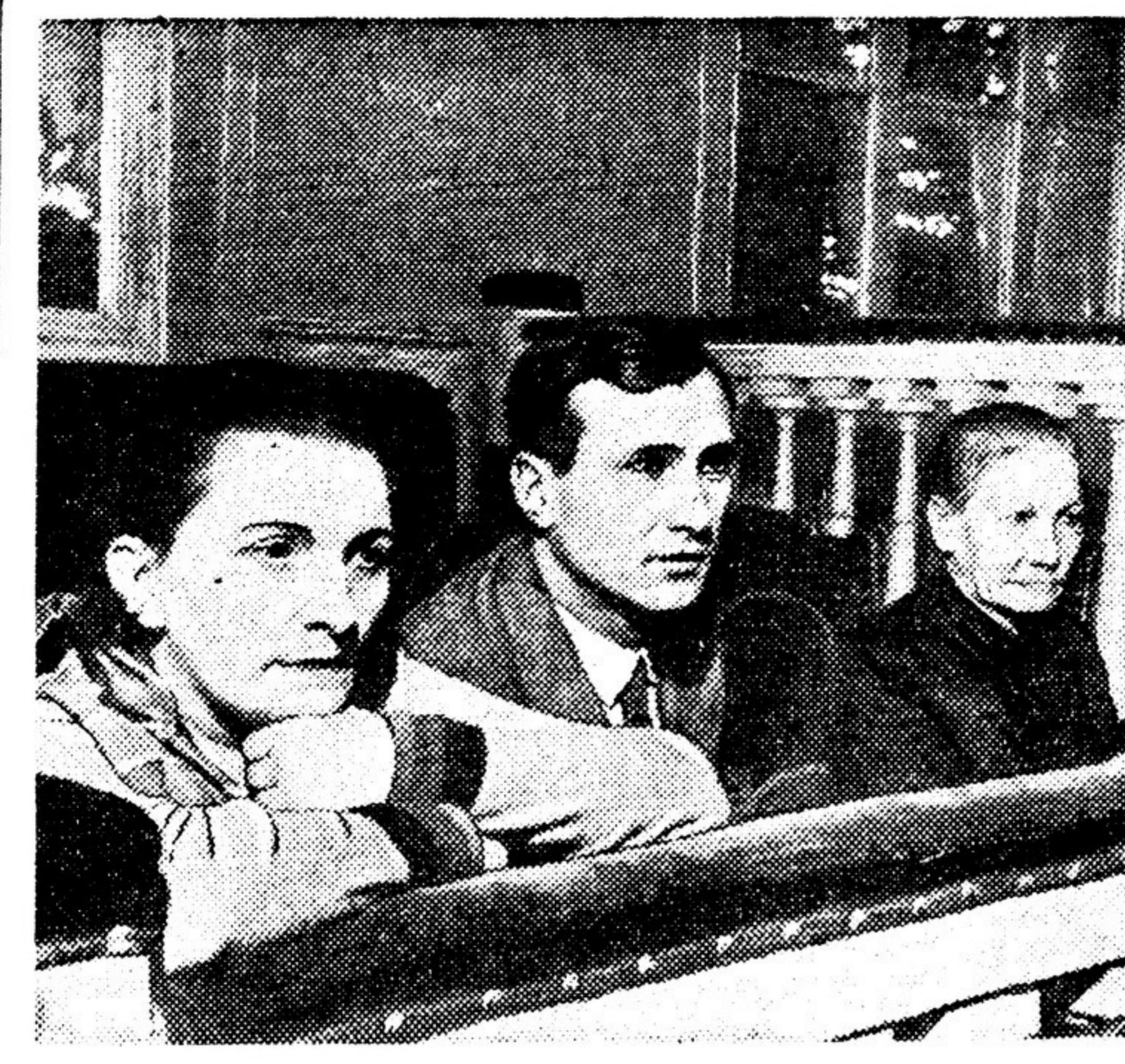
Х. Хеминицкий. Почтальон революции. Повесть о революционере Шапашкове. 86 стр., цена 2 р. 25 к.

Москва, Детиздат.

Литературоведение.

И. М. Никифоров. Леонид Леонов. 96 стр., цена 1 р. 50 к. Москва, Гослитиздат.

Уполном. Главлит. В-18105.



На вече памяти В. Маяковского в Колонном зале Дома союзов. Слева — О. Малюковская (сестра поэта), справа — А. Малюковская (мать поэта).

НА ВЕЧЕРЕ МАЯКОВСКОГО

— Этот большой поэт был подлинным поэтом своей эпохи, и его имя связывалось с именами многих современников, — сказал В. Э. Мерхольд, открывая вечер Маяковского, устроенный 19 января московским областным лекторием в Колонном зале Дома союзов. — Но сегодня его имя связывается с именем самых значительных, самых гордых для нас, с именем вождя народов И. В. Сталина. Короткий отзыв товарища Сталина более полно и интереснее выражает «лучшее, талантливейшее произведение нашей эпохи», чем все написанное критиками.

Октябрь, захвативший поэта целиком, решил его творческую судьбу. Крайне любопытен здесь факт, показывающий, какую ответственность опциона Маяковский, видя внимание нового читателя, пригласил читать стихи болгарской морячки. Но что читать им? И специальная выставка поэта привнесла ему помощь.

В РОСТА Маяковский сделал более 2000 плакатов, каждый из которых гравировался в 200 экземплярах. Эта работа, к которой величайший мастер полностью отдался поэту, имела значительное влияние на стиль поэта.

В своем выступлении Н. Асеев рассказал о том, что пытается неуклонно противопоставить творчество Маяковского другим, значительным явлением советской культуры, а также классической поэзии.

Вечером 19 января в клубе завода «Красный мартин» состоялся показ первой работы А. Д. Дикого, покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не порок».

На днях театр-студия под руководством А. Д. Дикого покажет свою поэму «Бедность не пор